

## **Progetto “La scuola fa bene a tutti” a.s. 2016/17**

### Individuazione precoce delle difficoltà specifiche di apprendimento

#### **Premessa**

Nelle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura un numero rilevante di bambini frequentanti il primo anno della Scuola Primaria incontra difficoltà di vario genere, molte di queste sono recuperabili sul piano scolastico, altre vanno controllate con interventi mirati e specifici.

L'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento, e il conseguente intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate, contribuiscono concretamente non solo a prevenire il disagio e la dispersione scolastica, ma anche a distinguere gli aspetti più specificatamente legati agli apprendimenti rispetto a quelli più condizionati dallo sviluppo psicologico e relazionale.

La mancata acquisizione delle abilità strumentali, oltre ad ostacolare gli apprendimenti successivi, potrebbe determinare, nella scolarizzazione avanzata, ulteriori problematiche e disagi personali.

L'identificazione delle possibili situazioni di difficoltà, relative all'acquisizione del linguaggio e della letto scrittura, diventa prioritario nell'agire della scuola prima che tali difficoltà si strutturino.

Il **CTI “Riviera del Brenta”** in collaborazione con l'**Associazione Italiana Dislessia (AID)** e il supporto dell'**UISS 13**, nella persona della **dott.ssa Tagliapietra**, ha negli ultimi anni sperimentato una ricerca-azione per l'individuazione e il recupero delle difficoltà.

Il Progetto **“La scuola fa bene a tutti”** ha focalizzato l'attenzione sulle peculiarità apprenditive degli allievi, in particolare di coloro che presentano difficoltà di apprendimento riconducibili ad un disturbo specifico di apprendimento (DSA) le cui cause non sono riconducibili ad un contesto.

Le azioni progettuali, grazie alla supervisione degli esperti dell'ULSS, avevano lo scopo di fornire ai docenti sia strumenti per l'identificazione delle difficoltà sia le strategie e le metodologie d'intervento scolastico.

Il Progetto ha permesso non solo di formare i docenti di scuola primaria rendendoli capaci di intervenire in modo sempre più incisivo e mirato ma, nel contempo, ha contribuito a sensibilizzare maggiormente le famiglie rendendole più consapevoli delle problematiche connesse ai disturbi specifici dell'apprendimento.

Alla fine del progetto quinquennale i risultati di tale ricerca hanno confermato la validità del percorso e hanno mostrato l'efficacia dell'intervento di recupero effettuato dagli insegnanti inseriti in formazione.

I diversi Istituti scolastici della rete ritengono ancora prioritaria la collaborazione con gli esperti

dell'UISS 13, in particolare con la dott.ssa Tagliapietra, che hanno svolto un ruolo fondamentale nello screening e nella valutazione dei casi a rischio.

Crediamo sia opportuno che l'esperienza prosegua, divenendo strutturale all'interno degli istituti della rete, perché possa essere di supporto sia all'utenza sia agli insegnanti.

## **PROGETTO PER LA SCUOLA PRIMARIA**

Il progetto di screening prevede la somministrazione di semplici prove per l'individuazione di bambini in difficoltà di apprendimento, la restituzione dei dati e la valutazione dei percorsi di potenziamento per le abilità di letto- scrittura.

### **OBIETTIVI**

- Individuare precocemente le difficoltà nella prima fase di alfabetizzazione;
- fornire strumenti di rilevazione delle difficoltà evidenziando le fasi critiche;
- fornire strumenti di recupero delle difficoltà precoci di apprendimento della letto –scrittura;
- formare i docenti a distinguere i disturbi dell'apprendimento dalle difficoltà che possono insorgere durante il percorso scolastico.

### **RISULTATI ATTESI**

- Identificazione degli allievi/e con disturbi di apprendimento attraverso semplici prove scolastiche;
- Intervento scolastico condotto con didattiche mirate di potenziamento delle abilità.

## **ATTIVITÀ PREVISTE**

### **CLASSI PRIME**

- Screening di tutti gli alunni delle classi prime delle scuole primarie della rete;
- Elaborazione, lettura dati e analisi di casi;
- Restituzione dati e programmazione potenziamento delle abilità.

Gli alunni individuati “a rischio” al primo screening verranno sottoposti a interventi di potenziamento, da parte degli insegnanti già preparati e formati nel corso del precedente progetto o sulla base delle indicazioni fornite dal Referente di Istituto in questo ambito.

### **CLASSI SECONDE**

Gli alunni individuati “a rischio” allo screening verranno valutati nuovamente con delle prove appropriate.

L'insegnante Referente per la Dislessia di ogni istituto seguirà tutte le fasi di svolgimento del Progetto.

---

## CALENDARIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

### Classi prime scuola primaria

**Sede:** I.C. "Gramsci" - Camponogara (Venezia), Via Matteotti, 51 – Tel. 041462157

- **lunedì 21 novembre 2016, ore 16:30 – 19:00:** formazione per gli insegnanti delle classi prime sulla individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento.
- **lunedì 12 dicembre 2016, ore 16:30 – 19:00:** formazione per gli insegnanti delle classi prime scuola primaria sulle modalità di somministrazione dettati e consegna tabulato codici.
- **settimana dal 16 al 21 gennaio 2017:** somministrazione prova di scrittura.
- **lunedì 6 marzo 2017, ore 16:00-19:00:** incontro restituzione prove e condivisione attività di supporto rivolta agli alunni identificati a "rischio" ai quali viene proposto un incremento di stimolazione specifica da parte degli insegnanti che operano in sintonia con la logopedista. In questo incontro i docenti dei diversi istituti saranno convocati con orari differenziati, secondo la seguente scansione:

ORARIO	ISTITUTO
Dalle 16,00 alle 16,20	I.C. Camponogara
Dalle 16,20 alle 16,40	I.C. Campagna Lupia
Dalle 16,40 alle 17,00	I.C. Stra-Fiesso
Dalle 17,00 alle 17,20	I.C. Dolo
Dalle 17,20 alle 17,40	I.C. Fossò-Vigonovo
Dalle 17,40 alle 18,00	I.C. Campolongo
Dalle 18,00 alle 18,20	I.C. Mira 1
Dalle 18,20 alle 18,40	I.C. Mira 2
Dalle 18,40 alle 19,00	I.C. Pianiga

- **settimana dal 15 al 20 maggio 2017:** somministrazione seconda prova di scrittura e lettura.
- **Prima settimana giugno 2016** (date e orario da concordare con la logopedista): analisi di casi a rischio.

### Classi seconde scuola primaria

**Sede:** I.C. "Gramsci" - Camponogara (Venezia), Via Matteotti, 51 – Tel. 041462157 (Sala Teatro)

- **lunedì 7 novembre 2016, ore 16:30-19:00:** incontro di formazione-informazione per la somministrazione del test di screening per i bambini evidenziati a rischio il precedente anno scolastico.
- **settimana dal 21 al 26 novembre 2016** somministrazione **prova** di scrittura e lettura.
- **mercoledì 11 gennaio 2017, ore 16:00-19:00:** incontro restituzione prove e indicazioni per l'intervento didattico. In questo incontro i docenti dei diversi istituti saranno convocati con orari differenziati, secondo la seguente scansione:

ORARIO	ISTITUTO
Dalle 16,00 alle 16,20	I.C. Camponogara
Dalle 16,20 alle 16,40	I.C. Campagna Lupia
Dalle 16,40 alle 17,00	I.C. Stra-Fiesso
Dalle 17,00 alle 17,20	I.C. Dolo
Dalle 17,20 alle 17,40	I.C. Fossò-Vigonovo
Dalle 17,40 alle 18,00	I.C. Campolongo
Dalle 18,00 alle 18,20	I.C. Mira 1
Dalle 18,20 alle 18,40	I.C. Mira 2
Dalle 18,40 alle 19,00	I.C. Pianiga

- **lunedì 22 maggio 2017, ore 16:30-19:00:** verifica delle attività e indicazioni per l'intervento didattico. Evoluzione delle situazioni.

#### **CORREZIONE PROVE**

La correzione delle prove è gestita dalla dott.ssa Tagliapietra. Le modalità di recapito delle prove somministrate alla dottoressa Tagliapietra verranno indicate durante gli incontri.