

LOGO ISTITUTO

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
(PDP DSA)**

Tra

**ISTITUTO COMPRENSIVO .....**

**Via .....**

- SCUOLA PRIMARIA** \_\_\_\_\_
- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** \_\_\_\_\_
- CONSIGLIO di CLASSE** \_\_\_\_\_
- E**
- GENITORI dell'Alunno/a** \_\_\_\_\_

**Considerata**

- la situazione diagnostica propria dell'alunno/a
- la normativa vigente, il POF e l'autonomia scolastica

**si concorda il seguente**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**O**

**AGGIORNAMENTO del PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per l'alunno/a** \_\_\_\_\_  
luogo e data di nascita \_\_\_\_\_  
nazionalità \_\_\_\_\_

## INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL PDP

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_ Anno Scolastico \_\_\_\_\_

Alunno con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) redatta da \_\_\_\_\_

in data \_\_\_\_\_

Dislessia F81.0 GRADO<sup>1</sup> : \_\_\_\_\_

Disortografia F81.1 GRADO: \_\_\_\_\_

Disgrafia F82 GRADO: \_\_\_\_\_

Discalculia F81.2 GRADO: \_\_\_\_\_

Disturbo misto delle capacità scolastiche F81.3 GRADO: \_\_\_\_\_

Disturbo dell'espressione scritta F81.8 GRADO: \_\_\_\_\_

Nella diagnosi sono indicati anche altri disturbi (comorbidità ADHD, DOP, FIL) oltre a quelli Specifici di

Apprendimento:  sì  no

Se sì, quali: \_\_\_\_\_

E' previsto nella diagnosi un percorso riabilitativo:  sì  no

Se sì, quale : \_\_\_\_\_

### PERCORSO SCOLASTICO

Scuola dell'infanzia: non / frequentata \_\_\_\_\_ numero anni \_\_\_\_\_

Scuola primaria frequentata \_\_\_\_\_ numero anni \_\_\_\_\_ Ripetenze \_\_\_\_\_

Presenza / assenza di percorso personalizzato \_\_\_\_\_

Scuola secondaria \_\_\_\_\_ numero anni \_\_\_\_\_ Ripetenze \_\_\_\_\_

Presenza / assenza di percorso personalizzato \_\_\_\_\_

Prima segnalazione di difficoltà di apprendimento \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Indicare se: LIEVE; MEDIO; SEVERO; NON INDICATO

## COLLABORAZIONE FAMILIARE<sup>2</sup>

*Modalità di aiuto a casa da parte dei familiari e/o altre figure extrascolastiche nelle attività scolastiche:*

- chi \_\_\_\_\_
- quanto tempo \_\_\_\_\_

*Presenza e/o utilizzo a casa di sussidi e strumenti compensativi:*

- computer, sintesi vocale
- riproduttori audio-video
- calcolatrice
- programmi specifici
- \_\_\_\_\_

*Difficoltà manifestate a casa nei rapporti con la scuola (elencare):*

- con le singole discipline \_\_\_\_\_
- con i compagni \_\_\_\_\_
- altro \_\_\_\_\_

## METODOLOGIE OPERATIVE ADOTTATE

### DAL TEAM DOCENTI E/O CONSIGLIO DI CLASSE PER TUTTI GLI ALLIEVI DSA

- I contenuti disciplinari devono essere proposti attraverso diverse modalità comunicative (audio-video, immagini).
- Ogni messaggio deve essere chiaro e opportunamente percepito.
- I compiti devono essere comunicati, compresi e trascritti con chiarezza.
- Le richieste operative, in termini quantitativi, devono risultare adeguate ai tempi personali.
- Si devono privilegiare metodologie didattiche volte a favorire il successo scolastico e formativo e “il benessere psico-fisico” degli allievi.

## STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO, L'AUTONOMIA DI STUDIO E LA METACOGNIZIONE

- Utilizzare forme di apprendimento esperienziale e laboratoriale.
- Incoraggiare, fornire gratificazioni e favorire l'analisi costruttiva dell'errore.
- Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative, promuovendo inferenze.
- Proporre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti.
- Aiutare a individuare i concetti chiave.

---

<sup>2</sup> Da compilare con la famiglia

- Utilizzare pause ripetute e volute per sostenere la comprensione.
- Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi.
- Promuovere l'autovalutazione e l'autocontrollo delle strategie di apprendimento.
- Utilizzare mappe concettuali, che possano essere rielaborate e personalizzate per una conoscenza più approfondita dell'argomento.
- Elaborare in modo autonomo mappe concettuali nei diversi ambiti disciplinari.
- Utilizzare testi ad alta leggibilità disponibili in commercio o elaborati in modo autonomo.
- Favorire la comunicazione orale, in un clima di classe positivo e accogliente.
- Non enfatizzare gli errori ripetuti, dipendenti dal disturbo.
- Valorizzare l'aspetto contenutistico rispetto a quello procedurale.
- Promuovere la didattica in piccoli gruppi.
- Attivare, quando possibile, il tutoraggio tra pari.
- Sviluppare nei ragazzi un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente ad idonei strumenti compensativi e dispensativi.
- Migliorare la comprensione delle informazioni attraverso l'uso integrato di varie forme di comunicazione.
- Aumentare le competenze lessicali e migliorare le capacità comunicative attraverso i vari canali dell'informazione.
- Tendere alla normalizzazione dei tempi di rielaborazione e produzione delle conoscenze, quando possibile.
- Applicare consapevolmente strategie e comportamenti utili per un più efficace processo di apprendimento.

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO NELLE DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE<sup>3</sup>**

**Disciplina o ambito disciplinare:**

---



---



---



---



---



---

<sup>3</sup> Gli obiettivi possono essere modificati solo in casi eccezionali e devono comunque rispettare quelli minimi di classe.

## COMPETENZE E STRUMENTI COMPENSATIVI

**Avviare all'uso corretto della video scrittura con correttore ortografico**

**Consigliare e promuovere l'uso della sintesi vocale:**

- Conoscenza e uso delle funzioni base su brevi testi.
- Uso autonomo e consapevole, applicato ai testi di studio.

**Consigliare e promuovere l'uso di libri digitali:**

- Conoscenza e uso delle funzioni base su testi di studio.
- Uso autonomo dei libri digitali con la sintesi vocale, imparando a sottolineare, inserire appunti, compilare questionari.
- Uso autonomo dei libri digitali con sintesi vocale a supporto di una piena autonomia di studio.

**Insegnare a usare e produrre mappe e schemi:**

- Usare mappe e schemi già pronti.
- Costruire semplici mappe, per integrare altre già pronte.
- Produrre, anche con software specifici, mappe e schemi partendo da un testo di studio.
- Produrre in modo autonomo, anche su supporto informatico, mappe e schemi a supporto dello studio individuale.

**Insegnare a usare la calcolatrice:**

- Per tutti i tipi di calcolo.
- Solo per calcoli complessi.

**Utilizzare tabelle:**

- Fornire tabelle di supporto mnemonico quando necessario.
- Utilizzare sempre tabelle di supporto mnemonico.
- Stimolare l'alunno a produrre autonomamente tabelle di supporto mnemonico.

**strutturare procedure metodologiche in fasi (problemi matematici, procedure tecniche...)**

## STRUMENTI DISPENSATIVI

**Dispensa dalla lettura ad alta voce:**

- Dispensa dalla lettura di testi complessi o che si leggono per la prima volta.
- Dispensa totale (salvo il caso in cui l'allievo chieda espressamente di poter leggere e solo per brevi porzioni di testo per non compromettere la comprensione).

**Dispensa da dettatura e copiatura dalla lavagna:**

- Dispensa dal copiare testi lunghi e complessi.

Dispensa totale.

#### **Scrittura corsivo e stampato minuscolo:**

Dispensa solo in caso di scrittura veloce o per uso personale.

Dispensa totale.

#### **Studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali, tabelline:**

Dispensa solo in caso di marcata difficoltà.

Dispensa totale.

#### **Dispensa dall'esecuzione completa dei compiti assegnati:**

Riduzione conservando la qualità del lavoro.

Dispensa dall'esecuzione dei compiti più complessi.

#### **Dispensa dal prendere appunti:**

Dispensa dal prendere appunti per attività complesse, ma stimolato a produrre schematizzazioni sintetiche.

Dispensa dal prendere appunti lunghi.

Dispensa totale .

#### **Dispensa dallo scrivere sotto dettatura:**

Dispensa solo per testi lunghi.

Dispensa totale.

#### **Dispensa da interrogazioni e verifiche non programmate**

#### **Dispensa da attività ad alta componente grafo-spaziale:**

Dispensa solo per attività particolarmente complesse, a discrezione del docente.

Dispensa totale.

#### **Limitare la somministrazione di verifiche cognitivamente complesse**

Non più di 1 verifica al giorno e 3 alla settimana, includendo anche quelle orali.

Non più di 1 verifica al giorno e 3 alla settimana, non includendo brevi prove orali concordate.

### **VERIFICA**

Differenziare le verifiche, dal punto di vista cognitivo, in base a eventuali relazioni diagnostiche a riguardo.

Dare opportuni tempi di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e eventuale gestione dell'ansia.

In alternativa ai tempi, assegnare minor quantità di compiti da svolgere, che consentano egualmente di verificare le abilità.

- Prevedere un facilitatore della decodificazione del testo scritto (il docente legge e spiega la consegna).
- Predisporre verifiche scritte scalari, indicando la soglia di sufficienza.
- Predisporre verifiche scritte chiare graficamente, con caratteri grandi e spaziati.
- Utilizzare mezzi informatici per lo svolgimento di prove di verifica, se abitualmente utilizzati.
- Assegnare compiti con obiettivi di verifica univoci; comunicare necessariamente l'oggetto di valutazione, sia esso formale, contenutistico o organizzativo.
- Utilizzare anche in verifica mediatori didattici (mappe, schemi, tabelle), in caso di difficoltà.
- Non valutare, se non come obiettivo specifico univoco, l'ordine o la calligrafia.
- Valutare i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative.
- Valorizzare il linguaggio verbale e iconico.
- Subordinare la valutazione della produzione scritta rispetto alla dimensione orale.
- Evitare nelle verifiche scritte, la sovrabbondanza di correzioni con segni in rosso. Correggere con evidenza gli errori percepibili e modificabili, e indicare gli altri con la matita.
- Valutare ogni studente in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. La valutazione è personale, come personali sono i livelli di partenza.

## **ESAME DI STATO**

### **E**

## **PROVA NAZIONALE INVALSI**

- Per l'esame di stato vengono formulate sia la prova scritta di matematica, sia le prove scritte di lingua straniera in maniera graduale, ponendo cioè le prime procedure o i primi quesiti in maniera *facilitante e accessibile a tutti i ragazzi*.
- Saranno evitate prove differenziate o specifiche.
- Per l'esame di stato, sarà consentito l'uso di tutti gli strumenti compensativi e le azioni dispensative, nonchè tutte le metodologie utilizzate durante l'anno scolastico.
- La prova nazionale di italiano si svolgerà con l'utilizzo dei seguenti strumenti compensativi:
  - lettura ad alta voce da parte del buon lettore (= un docente)
  - utilizzo in formato audio (mp3) della prova nazionale scritta d'italiano per l'ascolto individuale in cuffia, inviata dall'INVALSI
  - La prova nazionale di matematica si svolgerà con l'utilizzo dei seguenti strumenti compensativi:
    - calcolatrice
    - formulario di geometria
    - .....
- Nel diploma finale, rilasciato al termine degli esami, non verrà fatta menzione delle modalità di svolgimento e di eventuali differenziazione delle prove.

□ \_\_\_\_\_

**ALTRO/EVENTUALE**

□ \_\_\_\_\_

**IMPEGNI DELLA FAMIGLIA**

- Evitare messaggi ambigui e contraddittori verso l'alunno, rimanendo coerenti con gli accordi presi con gli insegnanti.
- Adoperarsi perchè gli strumenti compensativi e dispensativi indicati nel presente PDP siano utilizzati in modo coordinato a casa e a scuola.
- Sostenere la motivazione e l'impegno nelle attività didattiche, verificando con costanza lo svolgimento dei compiti assegnati.
- Favorire l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
- Sostenere il percorso di studio del proprio figlio, senza mai sostituirsi a lui.
- Comunicare tempestivamente ai docenti problematiche, difficoltà, rifiuti che possano incidere negativamente nell'applicazione del presente PDP.
- Valutare con i docenti e operatori sanitari e allievo, modalità per parlare alla classe delle specifiche esigenze di utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.

**Data,** \_\_\_\_\_

**Gli Insegnanti**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Genitori PER PRESA VISIONE** \_\_\_\_\_

**Genitori PER ACCETTAZIONE E ASSUNZIONE DEGLI IMPEGNI**

\_\_\_\_\_  
**Eventuali altri servizi o esperti che sottoscrivono il PDP**

\_\_\_\_\_

**Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_